

## Программа подготовительного курса для детей старшего дошкольного возраста

### "Ступенька детства"

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

#### Принципы программы "Ступеньки детства"

1. Оптимальный учёт функциональных возможностей и естественных законов развития ребёнка при организации различных видов деятельности.
2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счёт оптимизации педагогического процесса.
3. Создание каждому ребёнку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
5. Включение опыта ребёнка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
6. Приоритет самостоятельной деятельности ребёнка в процессе обучения.
7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).
8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определённому учебно-методическому комплексу в школе.

#### Основные задачи программы "Ступеньки детства"

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно - нравственному саморазвитию личности.
2. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
3. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
4. Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.

5. Формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
6. Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
7. Методическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами.
8. Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**Данная программа состоит из разделов:**

1. "Подготовка к чтению и письму"
2. "Сохрани своё здоровье сам!"
3. "Математическая подготовка"
4. "Окружающий мир"
5. "Художественно - конструкторская деятельность"

**Основные задачи учебно-методического комплекта:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие любознательности и стремления к расширению знаний.
3. Формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
4. Развитие самостоятельности, инициативности, активности.
5. Развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, воображение, память).
6. Формирование отдельных приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании, определение действий, необходимых для его выполнения, самоконтроль).
7. Методическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений.

### Художественно-конструкторская деятельность

№	Тематика занятий	Изделие	
1	Простые конструкции из пластилина и семян.	Цветы из пластилина и семян	21/10
2	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка конструкции из отдельных элементов.	Цветы и бабочки из бумаги.	01/11
3	Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности.	Декоративная рыбка	02/11
4	Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	Декоративные пластины. «Яблоко», «Лимон»	03/11
5	Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.	Объёмные композиции «Ежики», «Черепашки»	04/11
6	Лепка, композиция в объёме.	Объёмная композиция «Грибы»	03/12
7	Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания.	Пакетик для семян	10/12
8	Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приёмов сгибания.	Складной стаканчик и группа	17/12
9	Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы сгибания. Приёмы работы с ножницами.	Ёлка из квадратиков	24/12
10	Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.	Ёлочная гирлянда	20/03
11	Работа с фольгой. Конструирование форм из трубочек.	Бусы для ёлки	21/03
12	Конструирование изделий из бумаги. Бумажная пластика.	Пропеллер	22/03
13	Плетение из бумажных полос.	Коврик	23/03 24/03

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

#### Математическая подготовка

Данный раздел программы направлен на развитие умений: наблюдать, сравнивать объекты (в том числе геометрические фигуры), выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.); понимать относительность свойств объекта; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов(цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

#### Художественно - конструкторская деятельность

Данный раздел программы направлен на расширение и обогащение чувственного опыта дошкольников, их знаний и представлений об объектах окружающего мира; развитие познавательных процессов и приёмов познавательной деятельности (умственной и практической) в ходе художественной конструкторской деятельности; ознакомление с природными материалами; развитие любознательности, формирование положительной мотивации учения.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен:**

- воспринимать различные конструкции предметов;
- знать виды соединений и способы крепления деталей;
- уметь пользоваться правилами безопасной работы ручными инструментами.

#### Сохрани своё здоровье сам!

В курсе "Сохрани своё здоровье сам!" интересно и доступно для детей даются простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, а также советы о том, как беречь и укреплять своё здоровье.

**В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:**

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

#### Окружающий мир

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дедова О.Ю., Яшина Н.Ю. Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования. Нижний Новгород, 2006
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике. Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2005.
3. Конышева Н.М. Программа-концепция. Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2007.
4. Сорокоумова Е.А. Готовим детей к школе. Нижний Новгород, 1995.
5. Яшина Н.Ю. Готовим детей к школе. Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.

Подготовка к чтению и письму

№	Темы/задания	Количество часов	Дополнительный материал
1	Речь: говорение и слушание. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень»	31/10	Сюжетная картинка
2	Речь: чтение и письмо. Составление рассказа по серии картинок	01/11	Книга №1 «Гадкий утенок» с.3,5
3	Звуки речи. Русская народная сказка «Маша и медведь»	02/11	Детская хрестоматия
4	Гласные звуки. Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе»	03/11	Сюжетная картинка
5	Согласные звуки. Составление рассказа по серии картинок.	04/11	Книга №1 «Гадкий утенок» с.7,9
6	Слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба»	03/12	Детская хрестоматия
7	Ударение. Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей»	10/12	Сюжетная картинка
8	Слова. Составление рассказа по серии картинок.	17/12	Книга №1 «Гадкий утенок» с.11,13
9	Буквы А а, Я я. Звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	24/12	Детская хрестоматия
10	Буквы О о, Ё ё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	20/03	Сюжетная картинка
11	Буквы У у, Ю ю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.	21/03	Книга №1 «Гадкий утенок» с.15,19
12	Буквы Э э, Е е. Звук [э]. Русская народная сказка «Ежик»	22/03	Детская хрестоматия
13	Буква И и, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зюзишка-нема»	1	Сюжетная картинка
14	Буква М м. Звуки [м], [м']. Русская народная сказка «Три медведя»	25/03	Детская хрестоматия
15	Буква Н н. Звуки [н], [н']. Составление рассказа по серии картинок.	24/03	Книга №1 «Гадкий утенок» с.23,25
16	Буква Р р. Звуки [р], [р']. Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»	21/04	Сюжетная картинка

Математическая подготовка

№	Тематика занятий	Количество часов	Дополнительный материал
1	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (Слева, справа, вверху, внизу). Понятие одинаковый.	1 31/10	Счетный материал
2	Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов(устная нумерация).Сравнение.	1 01/11	Счетный материал
3	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.	1 02/11	Числовой ряд
4	Число и цифра. Счёт предметов. Знакомство с цифрой 1.	1 03/11	Счетный материал. Числовой ряд
5	Счёт предметов. Знакомство с цифрами 2,3.	1 04/11	Числовой ряд
6	Представления о паре предметов. Числа 4,5,6.	1 05/12	Числовой ряд
7	Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.	1 10/12	Набор геометрических фигур
8	Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5,6.	1 17/12	Числовой ряд
9	Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9.	1 24/12	Числовой ряд
10	Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7.	1 10/03	Числовой ряд Счетный материал
11	Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8.	1 21/03	Числовой ряд Наглядный материал
12	Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9.	1 22/03	Числовой ряд Наглядный материал
13	Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	1 23/03	
14	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице.	1 28/03	Числовой ряд
15	Пространственные отношения: на, над, под. Состав чисел 2,3.	1 21/04	Наглядный материал (круги по составу числа)
16	Пространственные отношения. Состав 4,5. Поиск и составление закономерностей.	1	Наглядный материал (круги по составу числа)